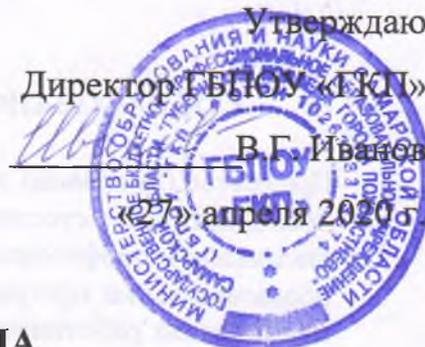


Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»

Утверждаю
Директор ГБПОУ «ГКП»
В.Г. Иванов
«27» апреля 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА

основной профессиональной образовательной программы -
программы подготовки специалистов среднего звена,
по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленной подготовки)

укрупненной группы специальностей

44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

г. Похвистнево, 2020

ОДОБРЕНО

Предметно (цикловой) комиссией преподавателей социально-экономического цикла и профессионального цикла педагогических специальностей

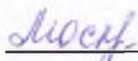
Председатель

 Н.М. Бирюкова
16 апреля 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Предметно (цикловой) комиссией преподавателей математики, информатики и ИКТ

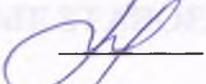
Председатель

 А.В. Москаленко
16 апреля 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Предметно (цикловой) комиссией преподавателей естественнонаучных дисциплин и профессионального цикла образовательных программ подготовки медицинских работников

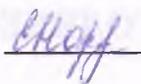
Председатель

 Л.С. Лыскина
16 апреля 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Предметно (цикловой) комиссией преподавателей гуманитарного цикла и профессионального цикла педагогических специальностей

Председатель

 Е.В. Норматова.
16 апреля 2020г.

Составитель: Шулайкина Г.А., преподаватель ГБПОУ «ГКП»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Бирюкова Н.М., председатель ПЦК

Содержательная экспертиза: Ткаченко Л.В., старший методист образовательной программы ГБПОУ «ГКП»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:

Рабочая программа ПМ 04 разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353 и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) с учетом профиля получаемого профессионального образования

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
6	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	22
7	ПРИЛОЖЕНИЕ 2	29
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее ПМ) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

Рабочая программа ПМ является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

Базовая часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего - 180 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 36 часов;

учебной и производственной практики - 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<i>Код</i>	<i>Наименование результата обучения</i>
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК. 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК .3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК .4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК .5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК .6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК .7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1	Раздел 1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методического материала (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	16	8	4	-	4	*	2	2
ПК 4.2	Раздел 2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды	14	6	4	-	4		2	2
ПК 4.3	Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	62	26	10	-	12		12	12
ПК 4.4	Раздел 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	16	6	4	-	6		2	2
ПК 4.5	Раздел 5. Исследовательская и проектная деятельность в области начального образования	72	26	14	-	10		18	18
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72						36	36
	Всего:	180	72	36	-	36	-	36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел ПМ 1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методического материала (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		16		
МДК. 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		12		
Тема 1.1. Теоретические основы методической работы учителя начальных классов	Содержание	2	2	
	1. Состав и содержание основных документов: федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; концептуальные основы, содержание примерных программ начального общего образования, принципы построения, ее структура, характеристика компонентов, методическое обеспечение, особенности программы, достоинства, прогноз возможных затруднений при реализации программы.			2
	2. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования (философские основы, принципы построения программы, ее структура, характеристика ее компонентов, методическое обеспечение, особенности программы, достоинства, прогноз возможных затруднений при реализации программы)			
	Практические занятия			
1. Анализ примерных программ для выделения содержания основных групп требований к условиям осуществления образовательного процесса				
Тема 1.2. Прикладные аспекты методической работы и планирования учителя начальных классов	Содержание	2	2	
	1. Понятие планирования деятельности учителя начальных классов: принципы, типы, виды.			2
	2. Требования к разработке методических материалов по учебно-воспитательному процессу младших школьников с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся			2
	Практические занятия			
1. Определение цели, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании учебно-воспитательного процесса младших школьников с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся				

	2. Составление элемента учебно-тематического плана с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся		
Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 1.		4	
1.Составление плана воспитательной работы классного руководителя на четверть. 2.Составление элемента учебно-тематического плана учителя начальных классов на четверть.			
Раздел ПМ 2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды		14	
МДК. 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		10	
Тема 2.1. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	Содержание	2	
	1. Принципы создания предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с видом образовательного учреждения, возраста, класса/группы и отдельных обучающихся.		2
	2. Педагогические, гигиенические и специальные требования создания предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с видом образовательного учреждения, возраста, класса/группы и отдельных обучающихся.		2
	3. Технологические приемы построения предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с видом образовательного учреждения, возраста, класса/группы и отдельных обучающихся.		2
	Практические занятия	4	
1. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета в соответствии с видом образовательного учреждения, возраста, класса/группы и отдельных обучающихся в 1-2-3-4-го классах.			
Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела ПМ 2.		4	
1.Анализ соответствия предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базовой школы требованиям СагнПИН. 2.Проектирование предметно – развивающей среды в кабинете по выбору студента (1-2-3-4 классы).			
Раздел ПМ 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		62	
МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		38	
Тема 3.1. Систематизация и оценка педагогического опыта: обобщение, представление, распространение	Содержание	4	
	1. Источники педагогического опыта: современный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность		2
	2. Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта		3

	Практические занятия	2	
	1 Анализ видеоматериалов выступлений педагогов с представлением собственного педагогического опыта		
	2 Самоанализ основных видов деятельности учителя начальных классов		
Тема 3.2. Особенности подходов и педагогических технологий в области начального общего образования	Содержание	12	
	1 Компетентностно-ориентированный подход в области начального общего образования.		2
	2 Здоровьесберегающие технологии в области начального общего образования.		2
	3 Информационно-коммуникационные технологии обучения в области начального общего образования.		2
	4 Проектные технологии в обучении и воспитании в области начального общего образования.		2
	5 Характеристика альтернативных технологий в области начального общего образования.		2
	6 Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности учителя начальных классов		
	Практические занятия	8	
	1. Составление информационной справки по результатам анализа видеоматериалов применения образовательных технологий с точки зрения их эффективности для обозначенных образовательных результатов		
	2. Составление информационной справки по результатам анализа современных периодических изданий, представляющих педагогический опыт. Представление педагогического опыта в соответствии с заданными параметрами, структурой (по выбору студента).		
3. Составление аналитической справки по результатам анализа педагогического опыта учителей начальных классов базовой школы по использованию образовательных технологий.			
4. Систематизация педагогического опыта учителей начальных классов по использованию образовательных технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе начальной школы.			
Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела ПМ 3.		12	
1. Анализ видеоматериалов выступлений педагогов с представлением собственного педагогического опыта.			
2. Подготовить сообщение по теме: «Здоровьесберегающие технологии в области начального общего образования».			
3. Подготовить сообщение по теме: «Информационно-коммуникационные технологии обучения в области начального общего образования».			
4. Подготовить сообщение по теме: «Проектные технологии в обучении и воспитании в области начального общего образования».			
5. Анализ современных периодических изданий, представляющих педагогический опыт учителей по использованию образовательных технологий.			
6. Самоанализ использования образовательных технологий при прохождении производственной практики в начальной школе.			
Разработка плана самосовершенствования педагогического мастерства с учетом владения образовательными технологиями.			
Раздел ПМ 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений		16	
МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		12	
Тема 4.1. Требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию и логика их подготовки.	Содержание	1	
	1 Понятия об отчете, реферате, выступлении и логика их построения.		1
	2 Требования к конспектированию, устному выступлению, отчету, реферированию.		2
	Практические занятия	2	
	1. Составление реферата по теме исследования.		

	2	Презентации реферата по теме исследования.		
Тема 4.2. Портфолио педагогических достижений	Содержание		1	
	1	Типы, виды и структура портфолио		2
	2	Содержание педагогического портфолио		2
	3	Требования к оформлению портфолио		3
	Практические занятия		2	
	1	Разработка личного портфолио достижений в соответствии со структурой.		
Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела ПМ 4.			6	
1.Составление реферата по теме исследования. 2.Разработка презентации по теме исследования. 3.Разработка личного портфолио достижений.				
Раздел ПМ 5. Исследовательская и проектная деятельность в области начального образования			72	
МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов			36	
Тема 5.1. Методологические основы научно-исследовательской деятельности в сфере образования	Содержание		2	
	1	Наука и научное познание		2
	2	Понятие методология и методика психолого-педагогического исследования		2
	Практические занятия		4	
	1.	Определение методологических характеристик исследования по теме выпускной квалификационной работы (актуальность, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, практическая значимость)		
Тема 5.2. Технология работы с литературой	Содержание		2	
	1	Техника поиска информации		3
	2	Технология работы с литературой		3
	3	Требования к оформлению списка использованных источников	3	
	Практические занятия		6	
	1.	Подбор литературы по заданной теме исследования		
	2	Составление тезисов, аннотации, кластеров по заданной теме исследования		
3	Оформление списка литературы			
Тема 5.3. Теоретические методы исследования и логика построения исследования	Содержание		2	
	1	Теоретические методы исследования		2
	2	Этапы и компоненты педагогического исследования	2	
	Практические занятия		2	
Составление плана исследовательской работы				
Тема 5.4. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	Содержание		2	
	1	Особенности опытно-экспериментального исследования: виды, условия организации эксперимента		2
	2	Эмпирические методы исследования: наблюдение, опрос (опрос, анкета, интервьюирование), экспертные оценки, тестирование, социометрия, графический метод		3
	Практические занятия		2	

	1.	Отбор эмпирических методов исследования в соответствии с целями исследования		
Тема 5.5. Особенности организации проектной деятельности в сфере начального образования	Содержание		4	
	1	Значимость проектной деятельности в сфере начального образования		2
	2	Виды, структура, тематическое содержание проектов		2
	3	Этапы реализации проекта		2
Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела ПМ 5.			10	
1. Определение методологических характеристик исследования по теме выпускной квалификационной работы. 2. Оформление списка использованных источников по теме ВКР. 3. Подбор методов исследования в соответствии с этапами практико-ориентированной и опытно-экспериментальной работы. 4. Разработка урока-проекта по выбору.. 5. Планирование этапов опытно-экспериментального исследования в соответствии с поставленными целями ВКР.				
Учебная практика			36	
Виды работ 1. Анализ учебно-методических комплектов по предметам начальной школы, рабочих программ, учебно-тематических планов. 2. Анализ предметно – развивающей среды - кабинета с учетом базы практики. 3. Составление аналитической справки по результатам мониторинга предметно – развивающей среды кабинета начальных классов. 4. Изучение и анализ педагогического мастерства в области начального общего образования с учетом базы практики. 5. Самоанализ использования образовательных технологий при прохождении практики. 6. Представление собственного педагогического опыта. 7. Анализ используемых образовательных технологий учителями базовой школы. 8. Анализ материалов периодических изданий по использованию образовательных технологий. 9. Выбор наиболее эффективных образовательных технологий в области начального общего образования с учетом базы практики. 10. Представление педагогических разработок: реферат по теме ВКР. 11. Определение методологических характеристик исследования по теме ВКР (актуальность, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, практическая значимость) 12. Подбор и составление списка литературы по заданной теме исследования. 13. Составление плана исследовательской работы по заданной теме исследования. 14. Отбор и проведение эмпирических методов исследования в соответствии с целями исследования. 15. Разработка плана педагогического сопровождения проектной деятельности учащихся. 16. Представление разработанного урока-проекта.				

<p>Производственная практика Виды работ 1. Разработка фрагмента рабочей программы на основе ФГОС НОО с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. 2. Создание элемента предметно – развивающей среды в кабинете, соответствующей предъявляемым требованиям образовательного учреждения, возрасту, класса/группы и отдельных обучающихся с учетом базы практики. 3. Разработка конспекта (технологической карты) урока по выбору. 4. Разработка внеурочного занятия. 5. Разработка перспективного планирования на 1 четверть. 6. Систематизация педагогического опыта учителей начальных классов по выбранной проблеме. 7. Оформление педагогических разработок в виде выступления (представление педагогического опыта учителей начальных классов по использованию образовательной технологии). 8. Определение методологических характеристик исследования по теме ВКР (актуальность, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, практическая значимость). 9. Подбор литературы по теме ВКР. 10. Составление плана исследовательской работы по теме ВКР. 11. Особенности опытно-экспериментального исследования по теме ВКР. Подбор диагностических методик. 12. Отбор и проведение эмпирических методов исследования в соответствии с целями исследования. 13. Разработка и реализация проекта в соответствии с целями обучения и воспитания в сфере начального образования. 14. Подготовка и оформление результатов исследовательской работы в соответствии с заданными требованиями. 15. Презентация исследовательской работы по выбранной теме.</p>	<p>36</p>	
Всего	180	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- кабинета практического обучения,
- лабораторий: информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- Оборудование кабинета практического обучения:*
- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска меловая;
- раздаточные материалы справочного характера;
- дидактические материалы, обучающие материалы для самостоятельной работы студентов;
- лекционный материал по методической работе учителя начальных классов;
- контрольно-оценочные средства (пакет тестовых заданий);

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, интерактивная доска, колонки

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Басаков, М.И. От реферата до дипломной работы. [Текст]/ М.И. Басаков. -Ростов н/Д: Феникс, 2013.
2. Батаршев, А.В. Рефераты, контрольные и дипломные работы по психологии. [Текст]/ А.В. Батаршев - М.: Творческий центр, 2014.
3. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. [Текст]/ Е.В. Бережнова. - М.: Академия, 2013.
4. Богачкина, Н.А. Настольная книга завуча начальной школы [Текст]/ Н.А.Богачкина.-М.: Глобус, 2014.
5. Борицова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. [Текст]/ Л.В. Борицова. -М.: Академия, 2014.
6. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. [Текст]/ Н.А. Виноградова. - М.: Академия, 2015.
7. Ефимова, С.А. Работа с информацией. [Текст]/ С.А. Ефимова - Самара: ЦПО, 2015
8. Рагозина, Л.Д. Формирование жизненного опыта у учащихся [Текст]/.-М.: Педагогическое общество России, 2014.
9. Решетников, П.Е. Организация педагогической практики в начальных классах. [Текст]/ П.Е. Решетников. -М.: Владос, 2013.
10. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]/ В.А.Слостенин.-М.: Академия, 2013.-576 с.
11. Степанов, П.В. Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания. [Текст]/ П.В.Степанов. - М.: Педагогический поиск, 2014.
12. Столяренко, Л.Д. Педагогика[Текст]/Л.Д.Столяренко.-Ростов н/Д: Феникс, 2003.- 544с.
13. Третьяков, П.И. Технология модульного обучения в школе. [Текст]/ П.И.Третьяков-М.: Новая школа, 2013.-247 с.

Дополнительные источники:

1. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. - М.: Академия, 2015.
2. Винокурова, С.И. Социально-коммуникативная деятельность. - Самара: ЦПО, 2014

3. Ефимова, С. А. Технология структурно-функционального анализа профессиональной деятельности [Текст]: практическое руководство / С.А. Ефимова, Н.Ю. Посталюк; ГБОУ ДПО (ПК) специалистов Центр профессионального образования Самарской области, ФГАУ «Федеральный институт развития образования. Приволжский филиал». – Самара: ЦПО, 2014. – 104 с.
4. Елькина, С.В. Основы научно-исследовательской деятельности. [Текст]/ С.В. Елькина - Самара: ЦПО, 2013.
5. Ефимова, С.А. Работа с информацией. [Текст]/ С.А. Ефимова - Самара: ЦПО, 2014
6. Лещинский, В.М. Учимся управлять собой и детьми. -М.: Просвещение, 2013.
7. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. -М.: Академия, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. [Коновалова, Е.Ю Развитие профессиональной компетентности педагогов осуществляющих надомное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья \[Электронный ресурс\] \[web-сайт\] http://www.tc-sfera.ru/public/index.php?ELEMENT_ID=8397](http://www.tc-sfera.ru/public/index.php?ELEMENT_ID=8397)
2. Курс лекций по основам педагогического мастерства. Презентации по разделам дисциплины. [Электронный ресурс] [web-сайт] http://omkpt.ru/courses/pedagogic_art
3. Метод проектов на уроках в начальной школе. Рубрика: Преподавание в начальной школе. Тип: Статья. Добавлен: 21.01.2008. Педагогика [Электронный ресурс] /Произошедшие в последние годы изменения в практике отечественного образования не оставили без изменений ни одну сторону школьного дела. [web-сайт].[festival.1september.ru > articles/501897/](http://festival.1september.ru/articles/501897/)
4. Реан, А.А., Бордовская, Н.В., Розум, С.И. - Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития [Электронный ресурс] [web-сайт]: http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihologija_i_pedagogika/10.aspx
5. Слостенко, В., Исаев, И., Шиянов Е. Педагогика [Электронный ресурс] [web-сайт]. http://www.krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html -;
6. Педагогика [Электронный ресурс]/Псковский Педагогический Университет им. С. М. Кирова / Мастерство учителя. - [web-сайт]. : [ped.opk.ru > viewtopic.php?id=16](http://ped.opk.ru/viewtopic.php?id=16)
7. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства, учебное пособие [Электронный ресурс] [web-сайт] [.http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=2869](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=2869)
8. Черняева, А. Учебно-исследовательская деятельность студентов в образовательном процессе колледжа [Электронный ресурс] [web-сайт] http://totem.edu.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=157
9. Никифоров, А.Р. Развитие профессиональной компетентности субъектов политики / [Электронный ресурс] [web-сайт] <http://www.rags.ru/files/dissertation/548.doc>
10. Новикова, Т.Г. Инновационные подходы к оцениванию с помощью портфолио [Электронный ресурс] / журнал научных публикаций [web-сайт]. <http://www.jurnal.org/articles/2008/ped23.html>

4.3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Освоение **ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса** производится в соответствии с учебным планом по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах** и календарным графиком, утвержденным директором колледжа.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по УР.

График освоения ПМ предполагает освоение МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов.

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических занятий (в виде работы в парах, малых группах – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов), различные формы самостоятельной работы студентов, текущая аттестации студентов (в виде практических работ), консультации, квалификационный экзамен

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: сбор и анализ практического материала в периодических изданиях, СМИ и Интернет; составление аннотаций, реферирование и конспектирование научной литературы; проектирование; выполнение творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

В процессе освоения ПМ предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и производственной практик разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации. График проведения консультаций размещен на входной двери кабинета или лаборатории.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики в рамках профессионального модуля ПМ 04.Методическое обеспечение образовательного процесса.

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в журнале учета теоретического обучения. Наличие оценок по практическим работам и рубежному контролю является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за аудиторские часы и УП и ПП студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

4.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по ПМ и междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Обязательным для преподавателей является прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>1. Анализ учебно-методического комплекта произведен в соответствии с заданными критериями.</p> <p>2. Анализ учебно-методических материалов (примерных программ, учебно-тематических планов) произведен в соответствии с заданными критериями.</p> <p>3. Разработка учебно-тематического плана на основе ФГОС НОО, примерной рабочей программы.</p>	<p>1. Практическое задание с экспертной оценкой учебно-методического комплекта</p> <p>2. Практическое задание с экспертной оценкой примерных программ по предметам.</p> <p>3. Оценка разработанного учебно-тематического плана по предметам.</p>
<p>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p>1. Обоснование выбора педагогических, гигиенических и специальных условий для создания предметно-развивающей среды.</p> <p>2. Проектирование предметно-развивающей среды в кабинете.</p> <p>3. Создание элемента предметно – развивающей среды в классе.</p>	<p>1. Практическое задание с анализом санитарно-гигиенических требований к предметно-развивающей среде.</p> <p>2. Практическое задание с экспертной оценкой предметно-развивающей среды в кабинете.</p> <p>3. Защита элемента предметно – развивающей среды в классе.</p>
<p>ПК 4.3 Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области начального</p>	<p>1. Анализ современных образовательных технологий по заданным критериям.</p> <p>2. Обоснование выбора образовательных технологий на основе анализа педагогического опыта (изученной профессиональной литературы, самоанализа и анализа</p>	<p>1. Практическое задание с экспертной оценкой анализа современных образовательных технологий по заданным критериям.</p> <p>2. Практическое задание с экспертной оценкой выбора образовательных технологий на основе анализа</p>

общего образования	<p>деятельности других педагогов).</p> <p>3. Обоснование выбора образовательной технологии в соответствии с заданными параметрами и условиями (видом образовательного учреждения, возрастом класса/группы и отдельных обучающихся).</p> <p>4. Разработка программы самосовершенствования педагогического мастерства соответствует поставленным задачам и компонентам педагогического мастерства.</p>	<p>педагогического опыта.</p> <p>3. Практическое задание с экспертной оценкой обоснования выбора образовательной технологии в соответствии с заданными параметрами и условиями</p> <p>4. Практическое задание с экспертной оценкой программы самосовершенствования педагогического мастерства</p>
ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p>1. Оформление отчета.</p> <p>2. Оформление реферата.</p> <p>3. Оформление выступления.</p>	<p>1-2. Практическое задание с экспертной оценкой отчета, реферата.</p> <p>3. Оценка устного выступления.</p>
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	<p>1. Составление списка используемой литературы исследования.</p> <p>2. Составление текста исследования в виде тезисов из представленного списка литературы</p> <p>3. Определение методологического аппарата исследования в соответствии с темой, требованиями, рекомендациями</p> <p>4. Планирование и апробация этапов исследования.</p> <p>5. Выполнение проекта в соответствии с заданным алгоритмом.</p>	<p>1. Практическое задание с экспертной оценкой списка литературы.</p> <p>2. Практическое задание с экспертной оценкой тезисов.</p> <p>3. Практическое задание с экспертной методологического аппарата исследования.</p> <p>4. Защита практической работы.</p> <p>5. Защита проекта</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<i>Результаты (освоенные ОК)</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
----------------------------------	--	---

<p>ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов); - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям. 	<p>-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической учебной практики.</p>
<p>ОК 2 Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение алгоритмом (технологией) организации собственной деятельности; - анализ и выбор эффективных методов решения профессиональных задач в области начального школьного образования; - оценивание эффективности и качества выполнения практических заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач; - оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике.
<p>ОК 3 Оценивание рисков и принятия решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях; - планирование и выполнение деятельности по решению нестандартной ситуации (проблемы); - оценивание результата деятельности по решению нестандартной ситуации в области начального школьного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; -решение ситуационных задач.
<p>ОК 4. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; -сохранение и оформление информации согласно поставленным требованиям, целям, задачам профессионального и личностного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; -экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной деятельности Студента.

<p>ОК 5. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>-самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; - использование ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.</p>	<p>- экспертная оценка оформления методического материала; - оценка оперативности используемой информации; - экспертная оценка портфолио; - оценка презентаций выступлений, представление отчётов.</p>
<p>ОК 6. Работа в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- осуществление устной, письменной и групповой деловой коммуникации в ходе обучения и в профессиональной деятельности; - осуществление активного взаимодействия с социальными партнерами.</p>	<p>- оценка устной, письменной и групповой деловой коммуникации</p>
<p>ОК 7. Постановка целей, мотивации деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- определение целей, задач, содержание, методов и средств организации качественного образовательного процесса; - оценка качества образовательного процесса.</p>	<p>-экспертная оценка результатов контроля; -оценка результатов мониторинга; -экспертная оценка методического материала; -оценка целеполагания.</p>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - использование технологии самообразования и самовоспитания в профессиональном и личностном развитии.</p>	<p>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p>
<p>ОК 9. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>-адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - проявление интереса к инновациям в области начального общего образования; -использование новых технологий в образовательном процессе.</p>	<p>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики; -экспертная оценка методических материалов; -оценка материалов обобщения опыта других педагогов; -оценка применяемых технологий.</p>
<p>ОК 10. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей</p>	<p>- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах.</p>	<p>-наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий; -экспертная оценка организации педагогической среды.</p>
<p>ОК 11. Построение профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов.</p>	<p>- наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий; -экспертная оценка профессиональной деятельности; -тестирование; -анкетирование.</p>

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

		Кол-во часов
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		16
Иметь практический опыт: - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;	<i>Виды работ на практике</i> 1. Анализ учебно-методических комплектов по предметам начальной школы, рабочих программ, учебно-тематических планов.	2
	2. Разработка фрагмента рабочей программы на основе ФГОС НОО с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.	2
Уметь: - анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы; 11	<i>Тематика лабораторных/практических работ</i> 1. Анализ примерных программ для выделения содержания основных групп требований к условиям осуществления образовательного процесса.	4 1
	2. Анализ вариативных программ для выделения содержания основных групп требований к условиям осуществления образовательного процесса	1
	3. Определение цели, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании учебно-воспитательного процесса младших школьников с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	1
	4. Составление элемента учебно-тематического плана с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	1
Знать: - теоретические основы методической деятельности учителя начальных	<i>Перечень тем, включенных в МДК</i> Тема 1.1. Теоретические основы методической работы учителя начальных классов.	4 2
	Тема 1.2. Прикладные аспекты методической работы и планирования учителя начальных	2

<p>классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; 	<p>классов</p>	
<p>Самостоятельная работа</p> <p>Тематика самостоятельной работы:</p> <p>1. Составление плана воспитательной работы классного руководителя на четверть.</p> <p>2. Составление элемента учебно-тематического плана учителя начальных классов на четверть.</p>		<p>4</p>
<p>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>		<p>14</p>
<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; 	<p>Виды работ на практике</p> <p>1. Анализ предметно – развивающей среды кабинета с учетом базы практики. Составление аналитической справки по результатам мониторинга предметно – развивающей среды кабинета начальных классов.</p> <p>2. Создание элемента предметно – развивающей среды в кабинете, соответствующей предъявляемым требованиям образовательного учреждения, возрасту, класса/группы и отдельных обучающихся с учетом базы практики.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в кабинете предметно-развивающую среду; 	<p>Тематика лабораторных/практических работ</p> <p>1. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета в соответствии с видом образовательного учреждения, возраста, класса/группы и отдельных обучающихся в 1-2-3-4-го классах.</p>	<p>4</p>

<p>Знать: - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</p>	<p>Перечень тем, включенных в МДК Тема 2.1. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.</p>	<p>2</p>
<p>Самостоятельная работа</p> <p>Тематика самостоятельной работы: 1. Анализ соответствия предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базовой школы требованиям СагнПИН. 2. Проектирование предметно – развивающей среды в кабинете по выбору студента (1-2-3-4 классы).</p>		<p>4</p>
<p>ПК 4.3 Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>		<p>62</p>
<p>Иметь практический опыт: - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p>	<p>Виды работ на практике 1. Изучение и анализ педагогического мастерства в области начального общего образования с учетом базы практики. 2. Самоанализ использования образовательных технологий при прохождении практики. 3. Представление собственного педагогического опыта. 4. Анализ используемых образовательных технологий учителями базовой школы. 5. Анализ материалов периодических изданий по использованию образовательных технологий. 6. Выбор наиболее эффективных образовательных технологий в области начального общего образования с учетом базы практики 7. Разработка конспекта (технологической карты) урока по выбору. 8. Разработка внеурочного занятия. 9. Разработка перспективного планирования на 1 четверть. 10. Систематизация педагогического опыта учителей начальных классов по выбранной проблеме.</p>	<p>24 2 2 2 2 2 2 2 4 4</p>
<p>Уметь: - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей</p>	<p>Тематика лабораторных/практических работ 1. Анализ видеоматериалов выступлений педагогов с представлением собственного педагогического опыта. Самоанализ основных видов деятельности учителя начальных классов. 2. Составление информационной справки по результатам анализа</p>	<p>10 2 2</p>

<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; 	<p>видеоматериалов применения образовательных технологий с точки зрения их эффективности для обозначенных образовательных результатов.</p> <p>3. Составление информационной справки по результатам анализа современных периодических изданий, представляющих педагогический опыт. Представление педагогического опыта в соответствии с заданными параметрами, структурой (по выбору студента).</p> <p>4. Составление аналитической справки по результатам анализа педагогического опыта учителей начальных классов базовой школы по использованию образовательных технологий.</p> <p>5. Систематизация педагогического опыта учителей начальных классов по использованию образовательных технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе начальной школы.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; . 	<p><i>Перечень тем, включенных в МДК</i></p> <p>Тема 3.1. Источники педагогического опыта: современный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность.</p> <p>Тема 3.2. Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</p> <p>Тема 3.3. Компетентностно-ориентированный подход в области начального общего образования.</p> <p>Тема 3.4. Здоровьесберегающие технологии в области начального общего образовании.</p> <p>Тема 3.5. Информационно-коммуникационные технологии обучения в области начального общего образования.</p> <p>Тема 3.6. Характеристика альтернативных технологий в области начального общего образования.</p> <p>Тема 3.7. Характеристика альтернативных технологий в области начального общего образования.</p> <p>Тема 3.8. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности учителя начальных классов</p>	<p>16</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

Самостоятельная работа		12
<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <p>1. Анализ видеоматериалов выступлений педагогов с представлением собственного педагогического опыта.</p> <p>2. Подготовить сообщение по теме: «Здоровьесберегающие технологии в области начального общего образования».</p> <p>3. Подготовить сообщение по теме: «Информационно-коммуникационные технологии обучения в области начального общего образования».</p> <p>4. Подготовить сообщение по теме: «Проектные технологии в обучении и воспитании в области начального общего образования».</p> <p>5. Анализ современных периодических изданий, представляющих педагогический опыт учителей по использованию образовательных технологий.</p> <p>6. Самоанализ использования образовательных технологий при прохождении производственной практики в начальной школе.</p> <p>Разработка плана самосовершенствования педагогического мастерства с учетом владения образовательными технологиями.</p>		
ПК 4.4 Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений		16
<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; 	<p>Виды работ на практике</p> <p>1. Представление педагогических разработок: реферат по теме ВКР.</p> <p>2. Оформление педагогических разработок в виде выступления (представление педагогического опыта учителей начальных классов по использованию образовательной технологии).</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; 	<p>Тематика лабораторных/практических работ</p> <p>1. Составление реферата по теме исследования.</p> <p>2. Оформление педагогических разработок в виде выступления (представление педагогического опыта учителей начальных классов по использованию образовательной технологии).</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; 	<p>Перечень тем, включенных в МДК</p> <p>Тема 4.1. Требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию и логика их подготовки.</p> <p>Тема 4.2. Портфолио педагогических достижений</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>

Самостоятельная работа		6
Тематика самостоятельной работы: 1. Составление реферата по теме исследования. 2. Разработка презентации по теме исследования. 3. Разработка личного портфолио достижений.		
ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования		72
Иметь практический опыт: - участия в исследовательской и проектной деятельности;	Виды работ на практик	36
	1. Составление плана исследовательской работы по заданной теме исследования.	4
	2. Отбор и проведение эмпирических методов исследования в соответствии с целями исследования.	4
	3. Разработка плана педагогического сопровождения проектной деятельности учащихся.	4
	4. Представление разработанного урока-проекта.	4
	5. Особенности опытно-экспериментального исследования по теме ВКР. Подбор диагностических методик.	4
	6. Отбор и проведение эмпирических методов исследования в соответствии с целями исследования.	4
	7. Разработка и реализация проекта в соответствии с целями обучения и воспитания в сфере начального образования.	4
	8. Подготовка и оформление результатов исследовательской работы в соответствии с заданными требованиями.	4
	9. Презентация исследовательской работы по выбранной теме.	4

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; 	<p>Тематика лабораторных/практических работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение методологических характеристик исследования по теме выпускной квалификационной работы (актуальность, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, практическая значимость); - подбор литературы по заданной теме исследования; - составление тезисов, аннотации, кластеров по заданной теме исследования; - оформление списка литературы: - отбор эмпирических методов исследования; - составление плана исследовательской работы. 	<p>14</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. 	<p>Перечень тем, включенных в МДК</p> <p>Тема 5.1. Методологические основы научно-исследовательской деятельности в сфере образования</p> <p>Тема 5.2. Технология работы с литературой.</p> <p>Тема 5.3. Теоретические методы исследования и логика построения исследования.</p> <p>Тема 5.4. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Тема 5.5 Особенности организации проектной деятельности в сфере начального образования</p>	<p>12</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>
<p>Самостоятельная работа</p> <p>Тематика самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение методологических характеристик исследования по теме выпускной квалификационной работы. 2. Оформление списка использованных источников по теме ВКР. 3. Подбор методов исследования в соответствии с этапами практико-ориентированной и опытно-экспериментальной работы. 4. Разработка урока-проекта по выбору.. 5. Планирование этапов опытно-экспериментального исследования в соответствии с поставленными целями ВКР. 		<p>10</p>

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Технологии личностно-ориентированного обучения, информационно-развивающие, информационно-коммуникативные
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Игровые, деятельностные, практико-ориентированные
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Деятельностные, практико-ориентированные
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Проектные технологии, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированное обучение
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Игровые, деятельностные, практико-ориентированные, информационно-коммуникативные.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Информационно-развивающие, информационно-коммуникативные
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Деятельностные, практико-ориентированные, личностно-ориентированного обучения
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Информационно-развивающие, информационно-коммуникационные
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Информационно-развивающие, информационно-коммуникативные, практико-ориентированные
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Деятельностные, практико-ориентированные, личностно-ориентированного обучения

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	
№ изменения , дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	
№ изменения , дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	